СПОДЕЛЕНИ ПРАКТИКИ ПРИ РАБОТА С ДЕЦА С ДЕТСКА ЦЕРЕБРАЛНА ПАРАЛИЗА

Детска Церебрална Парализа

- Детската Церебрална Парализа е сборно понятие и се възприема като “чадър”, покриващ широк спектър от неврологични симптоми, настъпили в ранните етапи на мозъчното развитие.
- Съвременният прочит на ДетскаЦеребрална Парализа се определя като смущения в позиционната и локомоторна координация поради увреда, засягаща развиващия се мозък, като се нарушава автоматичното взаимодействие на мускулите и се деформира нормалното телодържане и хармоничността на двигателния акт.

Причини за трудностите при усвояване на учебен материал

1. Неравномерен, мозаечен характер на интелектуалното развитие.
2. Психосоциални фактори .

- Родителска свръхпротекция
- Социална занемареност

Основните цели, които определят лечението, обучението и живота на децата с Детска Церебрална Парализа

- Постигане на физическа независимост
- Изграждане на социална отговорност
- Постигане на емоционална зрялост

Някои общи правила за общуване с деца с ДетскаЦеребралнаПарализа

- Да не се съжалявят.
- Да се говори директно на детето, а не на придружителя.
- Помощ не на всяка цена.
- Да не се задават въпроси за увреждането.
- Възрастният да седне или да приклекне, за да се води разговор на нивото на погледа на детето.
- Да имат достатъчно време за изказване и търпеливо да се изслушват без да се довършват изреченията им.
- Да се зачита желанието им дали да седят на чин, на стол или в инвалидната количка.
- Преместването с количката да става след предупреждение и разрешение от страна на детето.
- Да не им се поставят непосилни задачи.

Децата с Детска Церерална Парализа в училище

- Адаптиране на средата
- Да седи на подходящо място с достатъчно пространство.
- Поставяне на помагалата на достъпно място.
- Да не се говори и демонстрира зад гърба на детето.
- Предварителна подготовка на класа.
- Детето да се чувства полезно и оценено от другите.
- Да се използват учениците от класа за обучението.
- Включване във всички мероприятия на класа.
- Поощрения, благодарности и похвали.

Благодаря за вниманието

Анжела Колева – ресурсен учител