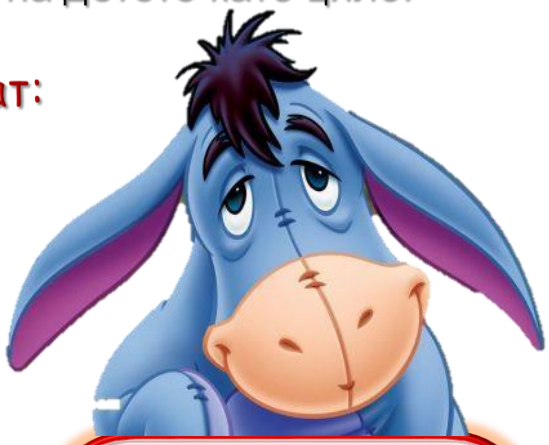
Бюлетин за родители
на деца със задръжка в психическото развитие.

Какво е задръжка в психическото развитие? – това е най-разпространената форма на психическа патология в детската възраст. Проявява се най-вече в периода 7-10 годишна възраст и се характеризира с изоставане в развитието на психическата дейност на детето като цяло.

Основните проявления включват:

- Неустойчивост на вниманието. Слаб и нетраен интерес.
- Неуверени, боязливи, ревливи.
- „Домошари“. Честа смяна на настроението – усложнения при общуване.
- Непоследователност в действията. Лесна уморяемост.
- Импулсивни, необмислени действия.
- Недостатъчност в звукопроизношението на съскащи и шъшкащи звукове; нарушение в произношението на звук „р“.
- Често смесване на сходни по изписване букви и срички.
- Затруднения при разпознаване, търсене и намиране на предмети.
- Слаба творческа инициатива, въображение, фантазия.



«Магарето Йори, застанало само в най-сенчестия кът на гората, с разкрачени предни крака и клюмнала на една страна глава, мислеше за разни неща. Понякога си мислеше тъжно: "Защо?", понякога мислеше: "Закъде?", понякога — "Колко всъщност?", а понякога не беше много сигурно за какво мисли.»

«Мечо Пух»
А. Милн

Как да се справим?

Понякога детето ни сякаш не ни чува, няма желание да общува с нас, не желае да свърши каквото и да било.
Много хлапета изпълняват само онези задачи, които са свързани с техните интереси и игри, което е характерно за възрастта.
При някои деца обаче са налице определени симптоми, които ги различават от другите деца.

По данни на различни проучвания до 40% от децата със задръжки в психическото развитие /III-IV кл./ имат дефекти в речта, при 22,5% заедно с нарушенията в звуковата страна на речта се наблюдават и отклонения в нейното лексико-граматическо оформяне.



Симптоми:

- Детето е възбудимо, непоследователно, емоционално, избухливо. Поведението му е „детинско“.
- Затворено в себе си, рядко общува, затруднява се при игра, липсва му творческо въображение.
- Затруднено различаване на предметите, представени в контурни или схематични изображения, особено ако са обърнати или се припокриват.
- Бързо забравяне на материала и ниска скорост на запаметяване.
- Не обръща внимание на най-важното, а на второстепенни детайли.
- Служи си с много малко повтарящи се думи. Не може да разказва. Не може да опише предмет или явление.

Как да му помогнете?

- ☺ Да се открият силните страни в развитието и нарушените звена, които подтискат овладяването на училищната програма.
- ☺ Да се стимулира детето с поощрения. Да се подтиква интересът му към различни видове дейност, за да се породи увереност в собствените сили.
- ☺ Да се формира ориентиране в пространството на база практически действия „ляво-дясно“, „горе-долу“, „пред-зад“.
- ☺ Да се съставят изречения по картинки без да повтарят едни и същи думи, като се обръща внимание на най-важното, а не на детайлите.
- ☺ Да се стимулира детето да се ориентира в поставената задача, да плонира действията си, „да помисли“ след което да изпълнява.
- ☺ С насочващи въпроси се избягва затруднението да сравняват предметина база общи сходства и различия.



Кой още може да помогне?

- ✓ Логопед – за по-пълно и ясно произнасяне на звуковете и подобряване на артикулацията.
- ✓ Лекар-психиатър – той ще открие болезненото състояние и ще анализира причините.
- ✓ Лекар с медикаментозна терапия.
- ✓ Психолог/психотерапевт – ще стимулира психическото развитие.
- ✓ Ресурсен център. Ресурсен учител – ще подпомага ученика и ще го стимулира за работа и усвояване на материала.

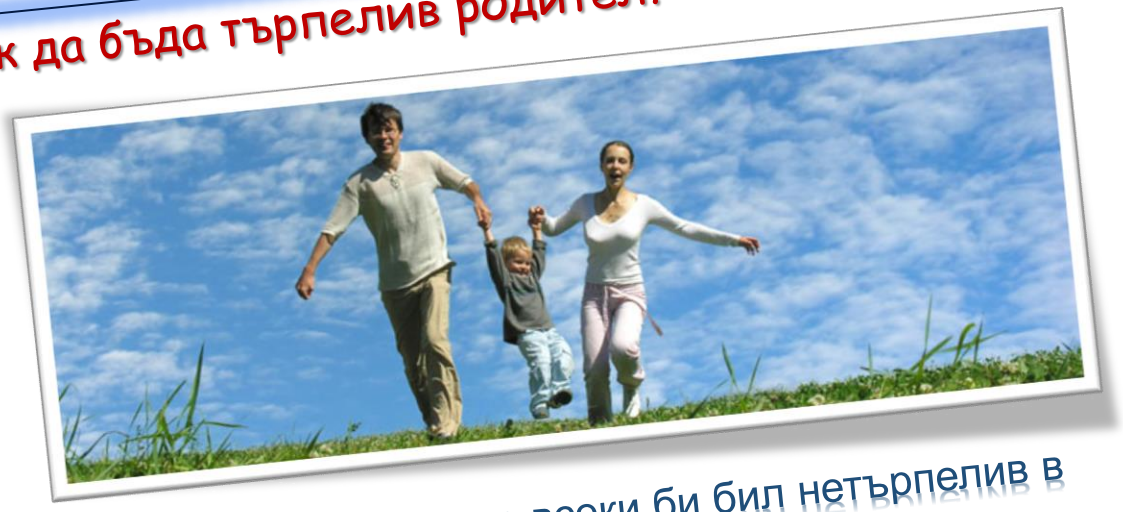


И още нещо ...

Психологическият аспект на готовността за обучение изисква формирането на определено ниво от:

- знания и представи за заобикалящата среда;
- умствени операции, действия и навици;
- речево развитие, предполагащо наличието на достатъчно богат речник;
- познавателна активност /интереси и мотивация/;
- регулиране на поведението.

Как да бъда търпелив родител?



- Осъзнаване на това, че всеки би бил нетърпелив в подобна ситуация.
- Фокусирайте се върху постигане на малки цели – това ще ви даде самоувереност.
- Отделяйте време за себе си в дневния график за срещи с приятели и роднини.
- Срещайте се с други семейства в сходна ситуация.
- Образованите хора приемат много по-лесно „различните“ деца.

Изготвил: Цветанка Йотова Василева
Магистърска програма „Педагогика на деца със специални образователни потребности“, фак.№ 920
ВТУ 2015